

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
 С.В. Соловьёв
«22» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Направление подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Психология и педагогика начального образования

Квалификация бакалавр

Мичуринск – 2023

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическая диагностика»: формирование навыков проведения психологических и педагогических исследований и использование их результатов в образовательной практике.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

1.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

1.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика» относится к обязательной части модуля «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» (Б1.О.05.03)

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Психолого-педагогическое консультирование в начальном общем образовании», «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития».

Освоение дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Теория и практика психолого-педагогического исследования», Психология одаренности детей младшего школьного возраста», «Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников с трудностями в обучении», «Психологическая служба в образовании», факультатива «Психодиагностика личности и познавательной сферы младшего школьника», прохождения практик, подготовки курсовых работ и выпускных квалификационных работ.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотносимые с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить функции:

A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;

- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

- планирование и проведение учебных занятий;

- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;

- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;

- формирование универсальных учебных действий;

- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными техно-

логиями (далее - ИКТ);

- формирование мотивации к обучению;
- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

А/02.6 Воспитательная деятельность

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

А/03.6 Развивающая деятельность

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;
- оказание адресной помощи обучающимся;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;

- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;

- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.

В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

- участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным

- государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;

- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;

- организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;

- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;

- реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;

- развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;

- формирование психологической готовности к школьному обучению;

- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;

- организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;

- активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;

- организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования

- проектирование образовательного процесса на основе федерального государствен-

ного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;

- формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе;

- формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования;

- объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;

- организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;

- корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;

- проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.

А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы

- набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе;

- отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии);

- организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях;

- консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);

- текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;

- разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы.

А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы

- контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);

- контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (для преподавания по программам в области искусств);

- анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки;

- оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.

А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;

- определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов

занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);

- определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий;

- разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;

- ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).

В/01.6 Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых

- организация разработки и(или)разработка программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;

- организация и(или)проведение изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;

- формирование предложений по определению перечня, содержания дополнительных образовательных программ, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых.

В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования

- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов;

- контроль и оценка качества программно-методической документации;

- организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации;

- организация под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования.

В/03.6 Мониторинг и оценка качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ

- посещение и анализ занятий и досуговых мероприятий, проводимых педагогическими работниками;

- разработка рекомендаций по совершенствованию качества образовательного процесса;

- организация дополнительного профессионального образования педагогических работников под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность.

С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых.

- планирование, организация и проведение мероприятий для сохранения числа имеющихся обучающихся и привлечения новых обучающихся;

- организация набора и комплектования групп обучающихся;

- взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий.

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование:

общепрофессиональных компетенций

ОПК-5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов об-

разования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ПК-4 – способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
Категория общепрофессиональных компетенций – Контроль и оценка формирования результатов образования					
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИД-1 _{ОПК-5} – Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному(ым) профилю(ям) подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы	Не может формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному(ым) профилю(ям) подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы	Допускает ошибки при формулировке образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному(ым) профилю(ям) подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы	Достаточно успешно формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному(ым) профилю(ям) подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы	Уверенно формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному(ым) профилю(ям) подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы
	ИД-2 _{ОПК-5} – Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Не может осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Допускает ошибки при осуществлении отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Достаточно успешно осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Уверенно осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся

				результатов обучающихся	щихся
	ИД-3 _{ОПК-5} – Применяет различные формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	Не может применять различные формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	Допускает ошибки при применении различных форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулировке выявленных трудностей в обучении и корректировке путей достижения образовательных результатов	Достаточно успешно применяет различные формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	Уверенно применяет различные формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение					
ПК-4. Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся	ИД-1 _{ПК-4} – Знает теорию, методологию диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся	Не знает теории, методологии диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся	Допускает ошибки при демонстрации знаний теории, методологии диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся	Хорошо знает теорию, методологию диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся	Уверенно знает теорию, методологию диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся
	ИД-2 _{ПК-4} – Умеет диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности	Не умеет диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности де-	Допускает ошибки при демонстрации умений диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоцио-	Хорошо умеет диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-	Уверенно умеет диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоцио-

	детей и обучающихся	тей и обучающихся	нально-волевые особенности детей и обучающихся	волевые особенности детей и обучающихся	волевые особенности детей и обучающихся
	ИД-3ПК-4 – Владеет методами диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся	Не владеет методами диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся	Допускает ошибки при демонстрации методов диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся	Хорошо владеет методами диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся	Уверенно владеет методами диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоённому(ым) профилю(ям) подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы;

- теорию, методологию диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся

Уметь:

- осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;

- диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности детей и обучающихся

Владеть:

- различными формами контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов;

- методами диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них общепрофессиональных и профессиональных компетенций

Разделы, темы дисциплины	Компетенции		
	ОПК-5	ПК-4	Общее количество компетенций
Раздел 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики	+	+	2
Тема 1 Психолого-педагогическая диагностика как наука и практическая деятельность	+	+	2
Тема 2. История развития психолого-педагогической диагностики	+	+	2
Тема 3. Методология психолого-педагогического исследования и диагностики	+	+	2
Тема 4. Основные методы психолого-педагогического исследования	+	+	2

и диагностики			
Раздел 2. Теоретические проблемы психолого-педагогических диагностических методов	+	+	2
Тема 5. Типичные диагностические процедуры	+	+	2
Тема 6. Психометрические основы психолого-педагогической диагностики	+	+	2
Тема 7. Возможности и ограничения методов психолого-педагогического исследования и основных диагностических процедур	+	+	2
Тема 8. Структура психолого-педагогической диагностической технологии	+	+	2
Тема 9. Условия проведения психолого-педагогического диагностического обследования	+	+	2
Раздел 3. Особенности психолого-педагогического диагностического процесса	+	+	2
Тема 10 Основы статистических методов обработки и интерпретации данных психолого-педагогического обследования.	+	+	2
Тема 11. Организация психолого-педагогического диагностического процесса	+	+	2
Тема 12. Анализ и интерпретация данных психолого-педагогического обследования.	+	+	2
Тема 13. Психолого-педагогический диагноз и прогноз	+	+	2
Тема 14. Профессионально-этические нормативы в психолого-педагогической диагностике	+	+	2

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» составляет 3 зачетные единицы, 108 акад. часа.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов	
	по очной форме обучения (3 семестр)	по заочной форме обучения (3 курс, зимняя сессия)
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем	36	24
Аудиторные занятия, в т.ч.	36	24
лекции	16	8
Лабораторные работы	10	6
Практические занятия	10	10
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч.	72	80
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	10	15
подготовка к практическим занятиям, собеседованиям	10	15
выполнение кейс-заданий	10	12
написание реферата	10	12
Написание эссе, создание презентаций	10	8
Выполнение профессионально-ориентированных за-	10	9

даний		
Подготовка к контрольным работам	12	9
Контроль	–	4
Вид итогового контроля	зачет	зачет

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	Раздел 1 Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики.	6	2	ОПК-5, ПК-4
	1.1 Психолого-педагогическая диагностика как наука и практическая деятельность.	2	1	
	1.2. История развития психолого-педагогической диагностики.	4	1	
2	Раздел 2. Теоретические проблемы психолого-педагогических диагностических методов.	6	4	ОПК-5, ПК-4
	2.3 Типичные диагностические процедуры.	4	2	
	2.4 Психометрические основы психолого-педагогической диагностики	2	2	
3	Раздел 3. Особенности психолого-педагогического диагностического процесса.	4	2	ОПК-5, ПК-4
	3.5. Основы статистических методов обработки и интерпретации данных психолого-педагогического обследования.	2	1	
	3.6. Организация психолого-педагогического диагностического процесса.	2	1	

4.3. Практические занятия

№ раздела	Наименование занятия	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	Методология психолого-педагогического исследования и диагностики	2	2	ОПК-5, ПК-4
1	Основные методы психолого-педагогического исследования и диагностики	2	2	ОПК-5, ПК-4
2	Типичные диагностические процедуры	2	2	ОПК-5, ПК-4
2	Возможности и ограничения методов психолого-педагогического исследования и основных диагностических процедур	2	2	ОПК-5, ПК-4
2	Структура психолого-педагогической диагностической технологии	2	2	ОПК-5, ПК-4

4.4. Лабораторные работы

№ раздела (темы)	Наименование занятия	Объем в акад. часах		используемое лабораторное оборудование и (или) используемое программное обеспечение (по каждой теме)	Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения		
2	Условия проведения психолого-педагогического диагностического обследования	2	2	Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.). CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)». CD. «Психологическое тестирование детей и подростков» CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ (инсталляционный диск) CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный)	ОПК-5, ПК-4
3	Анализ и интерпретация данных психолого-педагогического обследования	2	2	Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.). CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)». CD. «Психологическое тестирование детей и подростков» CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ (инсталляционный диск) CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный)	ОПК-5, ПК-4
3	Психолого-педагогический диагноз и прогноз	2	1	Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.). CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)». CD. «Психологическое тестирование детей и подростков» CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ (инсталляционный диск) CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск CD. Компьютерная программа к	ОПК-5, ПК-4

				психологическому тесту Шмишика (инсталляционный)	
3	Профессионально-этические нормы в психолого-педагогической диагностике	4	1	Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.). CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)». CD. «Психологическое тестирование детей и подростков» CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМЛ (инсталляционный диск) CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный)	ОПК-5, ПК-4

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов	
		очная форма обучения	заочная форма обучения
Раздел 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	5	5
	Подготовка к практическим занятиям, собеседованиям	5	5
	Выполнение кейс-заданий	5	4
	Выполнение профессионально-ориентированных заданий	5	4
	Подготовка к контрольным работам	5	3
	Написание рефератов	5	3
	Написание эссе, создание презентаций	5	2
Раздел 2. Теоретические проблемы психолого-педагогических диагностических методов	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	3	5
	Подготовка к практическим занятиям, собеседованиям	3	5
	Выполнение кейс-заданий	3	4
	Выполнение профессионально-ориентированных заданий	3	4
	Подготовка к контрольным работам	3	3
	Написание рефератов	3	3
	Написание эссе, создание презентаций	5	3
Раздел 3. Особенности психолого-педагогического диагностического процесса	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	2	5
	Подготовка к практическим занятиям, собеседованиям	2	5
	Выполнение кейс-заданий	2	4
	Выполнение профессионально-ориентированных	2	4

	заданий		
	Подготовка к контрольным работам	2	3
	Написание рефератов	2	3
	Написание эссе, создание презентаций	2	3
	Итого:	72	80

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.).

4.6. Курсовое проектирование

Не предусмотрено учебным планом

4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Раздел 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики.

Феноменология психолого-педагогической диагностики. Предмет задачи и функции, компоненты психолого-педагогической диагностики. Методология психолого-педагогического исследования и диагностики. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики в исследованиях отечественных и зарубежных ученых. Становление и истоки научной психолого-педагогической диагностики. Роль психолого-педагогической диагностики в системе современного научного знания.

Тема 1 Психолого-педагогическая диагностика как наука и практическая деятельность. Предмет, объект, задачи и функции психолого-педагогической диагностики. Особенности психолого-педагогического диагностического процесса. Психолого-педагогической диагноз и его постановка.

Тема 2. История развития психолого-педагогической диагностики. Предыстория психолого-педагогической диагностики. Зарождение научной психолого-педагогической диагностики. Развитие психодиагностики в XX веке. Развитие отечественной психолого-педагогической диагностики.

Тема 3. Методология психолого-педагогического исследования и диагностики. Понятие «методология» в современной науке. Уровни научного знания, обозначаемые термином «методология». Типология методов исследования и диагностики в психолого-педагогическом исследовании. Понятийный аппарат психолого-педагогического исследования. Основные методологические трудности психолого-педагогического исследования.

Тема 4. Основные методы психолого-педагогического исследования и диагностики. Наблюдение как метод психолого-педагогического исследования. Эксперимент в психологии и педагогике. Опрос как вербально-коммуникативный метод. Анализ продуктов деятельности. Метод моделирования. Тестирование как метод диагностики. Психолого-педагогическая характеристика личности обучающегося и коллектива класса.

Анализ и оценка общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. Применение методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов

Раздел 2. Теоретические проблемы психолого-педагогических диагностических методов.

Типичные психолого-педагогические диагностические процедуры. Диагностические возможности и ограничения основных диагностических процедур. Психометрия как теория и практика измерения психических явлений. Показатели качества психолого-педагогического измерения. Структура психодиагностической технологии. Стандартиза-

ция условий проведения обследования. Роль характера диагностической ситуации в психолого-педагогическом диагностическом обследовании. Пути установления взаимопонимания между диагностом и испытуемыми.

Тема 5. Типичные диагностические процедуры. Основные классификации диагностических процедур. Анкета как диагностическая процедура. Личностные опросники в диагностике. Тесты интеллекта и тесты достижений в диагностике. Применение проективных методик. Экспертные оценки как диагностическая процедура. Основания для классификации основных диагностических процедур. Феноменологическая типология диагностических процедур. Классификация вопросов анкеты. Клинические шкалы личностных опросников. Разновидности тестов интеллекта. Группы проективных методик. Характеристика тестов достижений. Назначение экспертных методов.

Тема 6. Психометрические основы психолого-педагогической диагностики. Понятие психометрии. Показатели качества психолого-педагогического измерения. Основные типы данных в исследовании. Проведение психолого-педагогического диагностического обследования.

Тема 7. Возможности и ограничения методов психолого-педагогического исследования и основных диагностических процедур. Типичные сложности в разработке анкеты. Основные ошибки наблюдения. Основные ограничения применения личностных опросников. Специфика применения эксперимента в психолого-педагогическом исследовании. Проблема объективности тестов интеллекта. Основные сложности в применении и интерпретации проективных методик. Особенности применения анализа продуктов деятельности в психолого-педагогической практике. Основные трудности применения метода моделирования в педагогике и психологии. Значимость экспертного опроса в диагностике. Сложности отбора экспертов.

Тема 8. Структура психолого-педагогической диагностической технологии. Значение термина «технология». Технологизация в гуманитарных отраслях знаний. Понятие психолого-педагогической диагностической технологии. Структура психолого-педагогической диагностической технологии. Характер диагностической ситуации.

Тема 9. Условия проведения психолого-педагогического диагностического обследования. Основные этапы диагностического обследования. Предварительная подготовка диагноста к сеансу обследования. Стандартизация условий проведения обследования. Условия качественного проведения диагностики. Общие правила тестирования.

Анализ и оценка общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. Применение методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.

Раздел 3. Особенности психолого-педагогического диагностического процесса.

Организация психолого-педагогического диагностического обследования. Первичная обработка данных. Уровни и шкалы измерения. Основные понятия математической статистики. Применение многомерных методов анализа данных. Содержательный и формальный уровни данных. Особенности интерпретации первичных данных. Статистический и клинический подходы в оценке полученных результатов. Психологический диагноз как результат психодиагностического обследования. Этические проблемы в практической деятельности диагноста. Этика и деонтология диагностического обследования. Особенности психодиагностики детей дошкольного возраста.

Тема 10 Основы статистических методов обработки и интерпретации данных психолого-педагогического обследования. Уровни и шкалы измерений в психологическом исследовании. Основные понятия математической статистики. Многомерные методы анализа данных. Интерпретация и анализ данных.

Тема 11. Организация психолого-педагогического диагностического процесса. Получение психолого-педагогической информации. Этап переработки и интерпретации данных. Ступени в развитии психолого-педагогического диагноза. Особенности применения

психолого-педагогических диагностических данных.

Тема 12. Анализ и интерпретация данных психолого-педагогического обследования. Понятие интерпретации данных. Уровни исходных данных в интерпретации. Сложности заключительного этапа диагностики. Алгоритм сбора информации о психолого-педагогических диагностических средствах. Информационная психолого-педагогическая диагностическая карточка.

Тема 13. Психолого-педагогический диагноз и прогноз. Понятие психологического диагноза. Методы постановки симптоматического диагноза. Специфика этиологического диагноза. Сложности постановки типологического диагноза. Основные требования к психолого-педагогическому прогнозу.

Тема 14. Профессионально-этические нормы в психолого-педагогической диагностике. Профессиональная этика психолого-педагогического исследования. Основные принципы диагностики. Профессиональные требования к диагносту. Морально-этические нормы при проведении психолого-педагогического обследования.

Применение качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях. Сбор и первичная обработка информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе образовательных технологий: технологий развития личности и технологий опережающего образования; информационно-коммуникационных образовательных технологий (ИКТ); деятельностно-ориентированных технологий обучения; активных образовательных технологий.

Лекции носят проблемный характер. В данном случае процесс познания обучающихся приближается к поисковой, исследовательской деятельности. Основная задача лектора состоит не столько в передаче информации, сколько в приобщении обучающихся к объективным противоречиям развития научного знания и способам их преодоления. Это формирует мыслительную активность обучаемых, порождает их познавательную активность.

Принципиально важным для изучения данной дисциплины является ее практическая направленность, поэтому часть ее представлена как практикум, программа которого предусматривает как рассмотрение сущности некоторых психологических понятий и явлений, так и практическое решение вопросов, связанных с самопознанием и саморазвитием. При этом некоторые теоретические вопросы рассматриваются в рамках практических занятий, так как в этой дисциплине они являются также средством для осознания, понимания и интерпретации практических процедур. Форма включения теоретических знаний различна: и мини-лекция, и интерпретация наблюдаемого психического явления, и объяснение. На каждом занятии обучающийся проводит практическую работу по изучению своих способностей и особенностей.

Кроме того, на практических занятиях используются дискуссии и игровые методы организации процессов понимания. Пониманию идей в играх помогают роли игроков и обсуждение после игры.

Безусловно, полезными являются также тренинги (или их элементы) – короткие объяснения идей с отработкой приемов на учебных заданиях.

Форма проведения занятий в интерактивной форме может быть разнообразной:

- лекции-презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (лекция – визуализация);

- практические занятия: сочетание традиционной (изучение и раскрытие понятий; овладение терминологией) и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению учебно-исследовательских заданий, подготовка и проведение дискуссий; освоение психокоррекционных и консультационных методик в микрогруппах; вербальные

и невербальные тренинговые техники; индивидуальные и групповые творческие задания; самоанализ и отработка рефлексивных техник; диалогические методы, предполагающие активное обсуждение и рефлекссию взаимных результатов; аналитико-синтетическая деятельность, направляемая преподавателем; составление психолого-педагогических рекомендаций).

- самостоятельная работа: работа с учебной и справочной литературой, изучение материалов интернет-ресурсов, выполнение индивидуальных исследовательских проектов и творческих заданий, заполнение терминологических словарей, написание эссе, выполнение презентаций, написание рефератов.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе позволяет работать с обучающимися дифференцировано и индивидуально, дает возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения.

ИКТ применяется для подготовки раздаточных материалов; в качестве мультимедийного сопровождения занятия; для компьютерного тестирования и др. Использование средств современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании позволяет развивать навыки работы с информацией; находить информацию в различных источниках; пользоваться автоматизированными системами поиска; выделять в информации главное и второстепенное; упорядочивать, систематизировать; развивать критическое мышление обучающихся; развивать навыки самообразования; создавать собственные информационные прототипы и продукты.

Образуется достаточно широкий проектируемый спектр применения Интернет-технологий в образовательном процессе: работа с браузерами, поисковыми системами; использование почтовой программы; виртуальное общение; участие в телеконференциях, проектах, конкурсах; создание Web – сайтов, Web – порталов; создание собственных проектов и их размещение в сети Интернет.

Использование ИКТ в преподавании различных дисциплин ориентировано на достаточную техническую базу, соответствующее программное обеспечение и подключения к сети Интернет. Широкое использование в учебном процессе информационно-коммуникационных образовательных технологий (ИКТ) необходимо для самостоятельного поиска информации, выполнения проектов, участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах. Что, в свою очередь, позволяет рассматривать ИКТ как инструмент познания и саморазвития, стимулирующий продуктивную познавательную деятельность, способствующий проявлению социальной активности обучающихся.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

«Психолого-педагогическая диагностика»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1	Раздел 1 Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики (Психолого-педагогическая диагностика как наука и практическая деятельность. История развития психолого-педагогической диагностики. Методология психолого-педагогического исследования и диагностики. Основные методы психолого-педагогического исследования и	ОПК-5, ПК-4	Кейс-задания Собеседование Контрольная работа Тестовые задания Профессионально-ориентированное задание Реферат Эссе Презентация	5 3 10 30 5 6 4 10

	диагностики.)		Вопросы для зачета Компетентностно-ориентированные задания	14 6
2	Раздел 2. Теоретические проблемы психолого-педагогических диагностических методов (Типичные диагностические процедуры. Психометрические основы психолого-педагогической диагностики. Возможности и ограничения методов психолого-педагогического исследования и основных диагностических процедур. Структура психолого-педагогической диагностической технологии. Условия проведения психолого-педагогического диагностического исследования.)	ОПК-5, ПК-4	Кейс-задания Собеседование Контрольная работа Тестовые задания Профессионально-ориентированное задание Реферат Эссе Презентация Вопросы для зачета Компетентностно-ориентированные задания	10 3 15 21 5 7 5 10 13 7
3	Раздел 3. Особенности психолого-педагогического диагностического процесса (Основы статистических методов обработки и интерпретации данных психолого-педагогического обследования. Организация психолого-педагогического диагностического процесса. Анализ и интерпретация данных психолого-педагогического обследования. Психолого-педагогический диагноз и прогноз. Профессионально-этические нормы в психолого-педагогической диагностике.)	ОПК-5, ПК-4	Кейс-задания Собеседование Контрольная работа Тестовые задания Профессионально-ориентированное задание Реферат Эссе Презентация Вопросы для зачета Компетентностно-ориентированные задания	5 4 15 49 5 7 5 10 13 7

6.2. Перечень вопросов для зачета

Раздел 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики (ОПК-5, ПК-4)

1. Психолого-педагогическая диагностика как область психологической науки. Предмет, объект и задачи психолого-педагогической диагностики. Анализ и оценка общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-5, ПК-4)

2. Особенности осуществления психолого-педагогического диагностического процесса. Анализ и оценка общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-5, ПК-4)

3. Методология психолого-педагогического исследования и диагностики. Анализ и оценка общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-5, ПК-4)

4. Типология методов психолого-педагогической диагностики. Применение методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-5, ПК-4)

5. Предыстория психолого-педагогической диагностики. Научные истоки психолого-педагогической диагностики как науки. Анализ и оценка общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных воз-

растных ступенях (ОПК-5, ПК-4)

6. Развитие психолого-педагогической диагностики в 20 веке. Применение методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-5, ПК-4)

7. Этапы и тенденции развития психолого-педагогической диагностики в России. Применение методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-5, ПК-4)

8. Обозначьте особенности постановки психолого-педагогического диагноза, сопровождая примерами из педагогической практики. Применение методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-5, ПК-4)

9. Охарактеризуйте ступени в развитии психологического диагноза (по Л.С. Выготскому). Анализ и оценка общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-5, ПК-4)

10. Выявите и обозначьте взаимосвязь психолого-педагогической диагностики и коррекции психического развития. Применение методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-5, ПК-4)

11. Проведите содержательный анализ работы педагога-психолога, обозначив роль психолого-педагогической диагностики в системе психолого-педагогической помощи. Применение методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-5, ПК-4)

12. Сформулируйте и обоснуйте основные принципы психолого-педагогической диагностики. Применение методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-5, ПК-4)

13. Сформулируйте и обоснуйте требования к личностным и профессиональным качествам педагога-психолога как диагноста. Применение методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-5, ПК-4)

14. Сформулируйте и обоснуйте морально-этические нормы при проведении психолого-педагогического диагностического обследования. Анализ и оценка общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-5, ПК-4)

Раздел 2. Теоретические проблемы психолого-педагогических диагностических методов (ОПК-5, ПК-4)

15. Диагностические возможности метода анкетирования. Применение методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-5, ПК-4)

16. Диагностические возможности беседы. Коммуникативные барьеры в ходе беседы. Применение методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-5, ПК-4)

17. Опрос как метод исследования. Виды опроса. Применение методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-5, ПК-4)

18. Анализ продуктов деятельности. Контент-анализ. «Архивный метод». Применение методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-5, ПК-4)

19. Наблюдение как метод исследования. Особенности применения метода. Типичные ошибки наблюдения. Процедура наблюдения. Применение методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-5, ПК-4)

20. Экспертные оценки в психодиагностике. Применение методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-5, ПК-4)

21. Многомерные методы анализа данных: многомерное шкалирование, факторный анализ, кластерный анализ, латентно-структурный анализ. Применение методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-5, ПК-4)

22. Определите продуктивность применения личностных опросников в психолого-

педагогической диагностике, сопровождая примерами из педагогической практики. Применение утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ОПК-5, ПК-4)

23. Определите продуктивность применения проективных методик в исследовании личности, сопровождая примерами из практики. Применение утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ОПК-5, ПК-4)

24. Определите продуктивность применения тестирования как метода диагностики, сопровождая примерами из педагогической практики. Применение утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ОПК-5, ПК-4)

25. Определите продуктивность применения эксперимента как метода исследования, сопровождая примерами из педагогической практики. Применение утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ОПК-5, ПК-4)

26. Обозначьте сущность психометрии, проанализировав особенности ее применения в психолого-педагогическом диагностическом процессе. Применение утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ОПК-5, ПК-4)

27. Определите продуктивность содержания диагностики невербального поведения: мимика, кинесика, такесика, проксемика. Аудиальные и ольфакторные средства невербального поведения. Обозначьте пути оптимизации невербальных интеракций. Применение утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ОПК-5, ПК-4)

Раздел 3. Особенности психолого-педагогического диагностического процесса (ОПК-5, ПК-4)

28. Показатели качества психолого-педагогического измерения: объективность, надежность, достоверность, валидность, репрезентативность. Сбор и первичная обработка информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ОПК-5, ПК-4)

29. Основные типы данных в психолого-педагогическом диагностическом исследовании: L-данные, Q – данные, T- данные. Сбор и первичная обработка информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ОПК-5, ПК-4)

30. Уровни и шкалы измерений в психолого-педагогической диагностике. Сбор и первичная обработка информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ОПК-5, ПК-4)

31. Основные понятия математической статистики, применяемые в психолого-педагогической диагностике. Меры центральной тенденции. Сбор и первичная обработка информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ОПК-5, ПК-4)

32. Интерпретация и анализ данных в психолого-педагогическом диагностическом процессе. Содержательный и формальный уровни данных. Применение качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-5, ПК-4)

33. Психодиагностика интеллекта. Теоретические подходы к исследованию интеллекта. Понятие IQ. Тесты интеллекта. Применение качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-5, ПК-4)

34. Определите продуктивность содержания диагностики личности, учитывая ее феноменологию, структуру и динамику, социализацию и развитие. Обозначьте специфику реализации в младшем школьном возрасте. Применение качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-5, ПК-4)

35. Определите продуктивность содержания диагностики темперамента как элемента личности. Обозначьте специфику реализации в младшем школьном возрасте. Применение качественных и количественных методов в психологических и педагогических

исследованиях (ОПК-5, ПК-4)

36. Определите продуктивность содержания диагностики характера как основного элемента личности. Обозначьте специфику реализации в младшем школьном возрасте. Применение качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-5, ПК-4)

37. Рассмотрите групповую динамику как направление исследования. Определите продуктивность содержания психолого-педагогического исследования групповой динамики и лидерства. Обозначьте специфику реализации в младшем школьном возрасте. Применение качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-5, ПК-4)

38. Определите продуктивность содержания диагностики межличностных отношений, обозначив виды, компоненты межличностных отношений; факторы, влияющие на межличностные отношения. Обозначьте специфику реализации в младшем школьном возрасте. Применение качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-5, ПК-4)

39. Определите продуктивность содержания диагностики социальных отношений и основных видов общения. Обозначьте специфику реализации в младшем школьном возрасте. Применение качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-5, ПК-4)

40. Определите продуктивность содержания диагностики психологических особенностей семьи как малой социальной группы. Обозначьте основные направления психолого-педагогического исследования и диагностики семейных отношений. Применение качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-5, ПК-4)

6.3. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания*	Оценочные средства (кол. баллов)
Продвинутый (75 -100 баллов) «зачтено»	знает - полно теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения; умеет - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами, - вести предметную дискуссию; владеет - терминологией из различных разделов курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), - аргументированной, грамотной, четкой речью.	тестовые задания (30-40), профессионально-ориентированное задание, собеседование, контрольная работа, реферат, кейс-задание, эссе, презентация (7-10), вопросы для зачета (22-30), компетентностно-ориентированное задание (16-20)
Базовый (50 -74 балла) – «зачтено»	знает - теоретический и практический материал, но допускает неточности; умеет	тестовые задания (20-29), профессионально-ориентированное задание, собеседова-

	<ul style="list-style-type: none"> - соединять знания из разных разделов курса, - находить правильные примеры из практики, - решать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности; <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией из различных разделов курса, при неверном употреблении сам исправляет неточности, - всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - аргументированной, грамотной, четкой речью. 	<p>ние, контрольная работа, реферат, кейс-задание, эссе, презентация (5-6), вопросы для зачета (16-21), компетентностно-ориентированное задание (9-15)</p>
<p>Пороговый (35 - 49 баллов) – «зачтено»</p>	<p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал, но допускает ошибки; <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - соединять знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя, - с трудом соотносить теоретический и практический, допуская ошибки в решении нетиповых задач на применение знаний в реальной практической деятельности; <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточно способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - слабой аргументацией, логикой при построении ответа. 	<p>тестовые задания (14-19), профессионально-ориентированное задание, собеседование, контрольная работа, реферат, кейс-задание, эссе, презентация (3-4), вопросы для зачета (10-15), компетентностно-ориентированное задание (8)</p>
<p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) – «не зачтено»</p>	<p>не знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал, - сущностной части курса; <p>не умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - без существенных ошибок выстраивать ответ, выполнять задание, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - иллюстрировать ответ примерами; <p>не владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - грамотной, четкой речью. 	<p>тестовые задания (0-13), профессионально-ориентированное задание, собеседование, контрольная работа, реферат, кейс-задание, эссе, презентация (0-2), вопросы для зачета (0-9), компетентностно-ориентированное задание (0-7)</p>

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) по-

дробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная учебная литература

1. Носс, И. Н. Психодиагностика: учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 500 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-01412-9. <https://www.biblio-online.ru/book/DE53BB6D-1516-4F6B-AF4D-5DCEB0621E00>

2. Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика / Л.Ф. Бурлачук. – СПб.: Питер, 2019. – 379 с.

3. Романова, Е.С. Психодиагностика / Е.С. Романова. – СПб: Питер, 2019. – 400 с.

4. Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М.: Академия, 2018. – 318 с

7.2 Дополнительная учебная литература:

1. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг : учеб. пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. – ISBN 978-5-534-01054-1. <https://biblio-online.ru/book/psihologo-pedagogicheskiy-monitoring-414348>

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

2. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>)

3. Сайт Управления образования и науки Тамбовской области (<http://obraz.tmbreg.ru/>)

7.4 Методические указания по освоению дисциплины

Учебно-методические рекомендации по модулю «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и педагогика начального образования. – Мичуринск, 2023.

7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)
4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)
5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)
6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)
7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)
8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)
10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>).
7. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

(<http://fcior.edu.ru/>).

9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>)

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023
Мой Офис Стандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiatus.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024
Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Adobe Systems	Свободно распространяемое	-	-
Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Foxit Corporation	Свободно распространяемое	-	-

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интер-

нет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	ОПК-5, ПК-4
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	ОПК-5, ПК-4
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	ОПК-5, ПК-4

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд. 18)	1. Акустическая система JBL EON 515 (инв. № 41013401189, 41013401188) 2. Микшерный пульт YAMAHA MG166CX (инв. № 41013401193) 3. Динамический кардиоидный вокальный микрофон SHURE SM-58 (инв. № 41013401191) 4. Акустическая система «Беринжер» (инв. № 21013400287, 21013400288) 5. Вокальная радиосистема двухантенная SHURF PCX24/SM58 с капсулом микрофона SM58 (инв. № 41013401190) 6. Динамический кардиоидный вокальный микрофон SHURE SM-58 (инв. № 41013401192) 7. Микрофон «Беринжер» (инв. № 21013400283, 21013400284, 21013400285) 8. Ноутбук Samsung NP-R528-DA03 (инв. № 41013401162)	1. Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).

	<p>9. Пианино «Беларусь» (инв. № 21013400330)</p> <p>10. Пианино «Десна» (инв. № 21013400192)</p> <p>11. Пульт микшерный «Беринжер» (инв. № 21013400289)</p> <p>12. Стойка микрофонная (инв. № 21013800013, 21013800014, 21013800015)</p> <p>13. Экран на треноге Screen Media 160x180см. (инв. № 21013400233)</p> <p>14. Экран на штативе Proiecta ProView 160x160см. (инв. № 41013401103)</p> <p>15. Проектор Acer X1261 (nV 3D) DLP 2500 I UMFNS XG (1024x768) 370061 ColorBoost HEco (инв. № 41013401185)</p> <p>16. Активные акустические колонки (инв. № 41013401912, 41013401913)</p> <p>17. Микшерный пульт (инв. № 41013401925)</p> <p>18. Микрофон (инв. № 41013401828, 41013401829)</p> <p>19. Кондиционер LG T48 LH (инв. № 41013601303, 41013601304)</p> <p>20. Скульптура (Декоративная колонна) (инв. № 21013800002)</p> <p>21. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий</p>	
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Гоголевская, дом № 69) (ауд. 26)</p>	<p>1. Таблица «Простые задачи» (инв. № 41013601974)</p> <p>2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013401481)</p> <p>3. Доска с нотным станом ДК11О1510 Н (инв. № 41013601982)</p> <p>4. КИД/мальш компл. пособ. (инв. № 41013800030)</p> <p>5. Музыкальный центр "LG" LM3565Q (инв. № 41013401448)</p> <p>6. Рояль «Миньон» (инв. № 41013401462)</p> <p>7. Видеоплеер LG (инв. № 41013401440)</p>	
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (учебно-научная лаборатория «Инновационных образовательных технологий») (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд. 45)</p>	<p>1. П/м-ка «Любава» (инв. № 41013401339)</p> <p>2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013401341)</p> <p>3. DVD + видеоманитофон LG 377 (инв. № 41013401340)</p> <p>4. Шкаф для бумаг полуоткрытый со стеклом р. 800x450x2155 (инв. № 41013601213)</p> <p>Кабинет оснащен макетами, наглядными учебными пособиями, тренажерами.</p>	<p>1. Сборник видеофильмов о профессиях (8 DVD) (договор от 09.03.2016 № 2909, бессрочно).</p> <p>2. Мультимедийный комплект для кабинета профориентации (психолога) (8 DVD + 19 CD) (договор от 09.03.2016 № 2909, бессрочно).</p> <p>3. Видеосеминар «Секреты эффективного делового общения» (договор от 09.03.2016 № 2909, бессрочно).</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд. 23)</p>	<p>1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892)</p> <p>2. Принтер HP Laser Jet 1320 (инв. № 41013400930)</p> <p>3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278)</p> <p>Компьютерная техника подключена к</p>	<p>1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно).</p> <p>2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).</p>

	сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.	
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд. 20а)</p>	<p>1. Комп. ADM Athlon II X3440/ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD5000AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202)</p> <p>2. Принтер Canon Laser Shot LBP-2900 (инв. № 41013400969)</p> <p>3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364)</p> <p>4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379)</p> <p>5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тяг (инв. № 41013601123, 41013601126)</p> <p>6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378)</p> <p>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.</p>	<p>1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно).</p> <p>2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).</p>

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическая диагностика» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 122

Автор: доцент кафедры педагогики и психологии, к.псих.н. С.А. Перышкова



Рецензент: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, доктор пед.н. Попова С.В.



Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «26» марта 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «24» марта 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «23» апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 11 от «02» июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «22» марта 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «22» апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «29» марта 2022 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «11» апреля 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 10 от «23» мая 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол №10 от «13» июня 2023 года,

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «22» июня 2023 года.